

PROGRAM **WYCHOWAWCZY**

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. DR MARIANA PAPUZIŃSKIEGO

W CIEPIELOWIE

NA ROK SZKOLNY 2016/2017

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Publicznej Szkoły Podstawowej w Ciepeliowie

***„Żyję godnie i uczciwie,
szanuję siebie i drugiego człowieka
jestem dumny z mojego pochodzenia.”***

***Program jest opisem podstawowych celów, treści, zasad,
form i metod działalności wychowawczej szkoły.***

W doborze treści uwzględniono:

- teoretyczne założenia programowe reformy oświatowej oraz przepisy i wytyczne określające, od strony formalnej, zadania wychowawcze szkoły;
- treści szkolnego zestawu programów nauczania;
- istniejące i przewidywane potrzeby środowiska szkolnego wobec wychowawczych funkcji szkoły;
- rzeczywiste możliwości osobowe, organizacyjne i ekonomiczne szkoły.

Podstawy prawne Programu Wychowawczego Szkoły:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Konstytucja RP
4. Ustawa z dnia 07. 08. 1991r., o systemie oświaty z późniejszymi zmianami /tekst jednolity z dnia 16. 05.1996r., Dz. U. Nr 67
5. Ustawa z dnia 08.01.1999r., przepisy wprowadzające reformę systemu szkolnego
6. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r. Nr 61 poz.624 ze zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.z 2009r. Nr 4 poz.17)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.
9. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej.

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

1. Społeczność szkolną tworzą:
 - uczniowie i rodzice,
 - nauczyciele,
 - inni pracownicy szkoły.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
3. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

MISJA

Jesteśmy szkołą atrakcyjną, twórczą. Oferujemy możliwość wszechstronnego rozwoju ucznia, odkrywanie i rozwijanie talentów. Stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie. Mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości. Przybliżamy podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny i ojczyzny. Wspieramy rodziców w wychowaniu dziecka.

*"Każdy, kto działa jedynie z myślą o sobie,
jest skazany na cierpienie.
Działaj więc dla innych, by cieszyć się wraz z nimi".*

J. W. Goethe

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie – pojmowane jako integralna całość nauczania i kształtowania umiejętności uczniów – jest istotnym zadaniem szkoły.
2. Wychowanie ma charakter integralny i indywidualny:
 - integralny - obejmuje wszystkie strefy osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, emocjonalną, duchową i społeczną,
 - indywidualny- tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod, uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
3. Rodzice mają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dziecka. Nauczyciele wspierają oddziaływania rodziców.
4. Zadania wychowawcze realizują wszyscy nauczyciele przy współudziale uczniów, zwłaszcza Samorządu Uczniowskiego, rodziców oraz współpracy z samorządem terytorialnym, placówkami oświatowymi, kulturalnymi i innymi instytucjami.
5. Społeczność szkolna posiada i respektuje obowiązujące dokumenty szkoły oraz ma za zadanie tworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej i otwartej.
6. Szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji potrzeb uczniów i zadań wychowawczych nauczycieli.
7. Oddziaływaniem dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym objęci są wszyscy uczniowie szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wychowanie patriotyczne i społeczne
2. Wychowanie prozdrowotne
3. Wychowanie ekologiczne
4. Wychowanie kulturalne

Cele wychowania

1. **Wychowanie patriotyczne**
 - o Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
 - o Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Kultywowanie regionalnych tradycji.
- Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- Kształtowanie dumy narodowej
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- Rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju.
- Poznawanie historii szkoły.
- Rozwijanie wiedzy na temat życia i działalności patrona szkoły.

2. Wychowanie prozdrowotne

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom: AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem.
- Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- Propagowanie zdrowego trybu życia.
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób.
- Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznavanie uczniów z problemami dojrzwania.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Wprowadzanie elementów udzielania pierwszej pomocy.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych.
- Uświadczenie psychospółecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.
- Prowadzenie akcji profilaktycznych.
- Podejmowanie działań kształtujących zdrowe nawyki żywieniowe uczniów oraz wzbogacających wiedzę o pochodzeniu produktów rolnych.
- Popularyzowanie zasad prawidłowego odżywiania się poprzez spożywanie zdrowych i pełnowartościowych posiłków w stołówce szkolnej.
- Uświadczenie zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy.

3. Wychowanie ekologiczne

- Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.
- Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody.
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- Włączanie się w ogólnoswiatowe akcje ekologiczne.
- Organizowanie ogólnoszkolnych wycieczek krajoznawczych.

4. Wychowanie kulturalne

- Przybliżenie zasad dobrego zachowania.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- Organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania.
- Rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce.
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych .
- Uczenie kultury słowa.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej.
- Stwarzanie możliwości obcowania z szeroko pojętą kulturą i sztuką.

5. Wychowanie społeczne

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków.
- Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym.
- Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- Integrowanie zespołu klasowego.
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- Kulturowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły.
- Zapoznanie z zasadami właściwego postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi: toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami, niewypałami.
- Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Akademie i apele szkolne

2. Obchody ważnych dni:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Ślubowanie klas I
 - Święto Niepodległości
 - Andrzejk
 - Mikołajki
 - Wigilia
 - Choinka Noworoczna
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Walentynki
 - Dzień Kobiet
 - Dzień Chłopaka
 - Dzień Patrona Szkoły
 - Konstytucja 3 Maja
 - Dzień Matki i Ojca
 - Festyn Rodzinny dla społeczności szkolnej z okazji Dzień Dziecka
 - Zakończenie roku szkolnego
- 3. Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne:**
- przedmiotowe; ortograficzne, matematyczne, czytelnicze, muzyczne, teatralne, ekologiczne, zdrowotne, recytatorskie, plastyczne.
- 4. Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych:**
- spektakle teatralne, muzyczne, wystawy, święta lokalne i narodowe.
- 5. Udział w akcjach prozdrowotnych i ekologicznych.**
- systematyczna fluoryzacja,
 - udział w akcjach: „Szklanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole”,
 - Sprzątanie Świata
 - obchody Dnia Ziemi
 - organizowanie konkursów i festynów tematycznych z zakresu zdrowego odżywiania
 - organizowanie wycieczek do gospodarstw rolnych, gospodarstw ogrodniczych lub zakładów przetwórstwa owoców i warzyw
 - organizowanie warsztatów kulinarnych z uwzględnieniem przekazywania wiedzy o zdrowym odżywianiu
 - wykonanie gazetek zachęcających do zdrowego stylu życia
- 6. Organizowanie akcji charytatywnych:**
- zbiórka pieniędzy dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, na rzecz akcji „Góra Grosza”, „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”,
 - pomoc osobom poszkodowanym,
 - przygotowanie upominków dla dzieci niepełnosprawnych i ubogich.
- 7. Organizowanie akcji promocyjnych: np. zdrowotnych.**
- 8. Udział w zawodach sportowych wg. kalendarza imprez.**
- 9. Spotkania z:**
- policjantem, pielęgniarką, pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lipsku, Strażą Pożarną, lokalnymi artystami, absolwentami szkoły.
- 10. Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych:**
- koło języka polskiego, matematyczne, języka angielskiego, sportowe, chór szkolny,
- 11. Współpraca z:**
- Publiczną Biblioteką Gminną w Ciepłowie,

- Domem Kultury w Lipsku,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- Strażą Pożarną,
- Policją,
- Urzędem Gminy w Ciepiewie,
- Państwowym Inspektoratem Sanitarnym w Lipsku
- Parafią Rzymsko- Katolicką w Ciepiewie,
- Nadleśnictwem Zwoln,
- Domem Pomocy Społecznej w Lipsku,
- placówkami oświatowymi z terenu gminy i powiatu,
- pielęgniarką szkolną,
- logopedą szkolnym.

12. Organizowanie:

- wystaw prac dziecięcych,
- akcji promujących szkołę,
- dziecięcych występów artystycznych,
- imprez środowiskowe
- wielopokoleniowych spotkań integracyjnych

13. Redagowanie gazetki ściennych na korytarzach:

- tematycznych,
- prezentujących twórczość uczniów np. plastyczną, literacką,
- z bieżącymi informacjami.

14. Prezentacja osiągnięć szkoły i uczniów :

- poprzez apele i prezentacje multimedialne
- w lokalnej prasie i mediach
- na stronie Internetowej szkoły

15. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej szkoły.

16. Praca w Samorządzie Uczniowskim - wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.

17. Zapoznanie społeczności szkolnej:

- z pomieszczeniami w budynku szkoły i drogą ewakuacyjną,
- z jego prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły,
- z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- z Przedmiotowymi Systemami Oceniania.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a jest nim każdy nauczyciel pracujący w tej szkole wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego

z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami,
a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
 - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
 - c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczego Szkoły” treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.
4. Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.

6. Współpracuje z innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.
8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.
9. Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażania o nim swojej opinii,
 - b) udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
 - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców i Rady Szkoły,
 - d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania swojego dziecka na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) ogólnoszkolna wywiadówka,
 - b) spotkania rodziców z nauczycielami,
 - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,
 - f) notatka w zeszycie ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych ocenach niedostatecznych oraz nieodpowiednich i nagannych z zachowania na koniec semestru i roku.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.
4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie

ABSOLWENT
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM DR MARIANA PAPUZIŃSKIEGO
W CIEPIELOWIE

ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY I SOLIDNY

Zna swoje prawa, potrafi je egzekwować. Rozumie sens pełnionych obowiązków. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie i efekty pracy w grupie. Posiada własne poglądy, prezentuje je innym, dając im prawo do odmienności. Dbą o własny wygląd, higienę osobistą. Zna i przestrzega zasady zdrowego trybu życia. Uczestniczy i współdziała w życiu klasy i szkoły.

SAMODZIELNY, ZARADNY, OTWARTY

Zna sposoby zaspokajania swych zainteresowań. Ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów. Umie bronić swojego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.

UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY

Stara się zasłużyć na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.

KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH

Dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym. Zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.

KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH

Potrafi oceniać i wartościować zachowania własne i innych. Wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Program przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr z dnia r.